

## تأثير استخدام طريقة "Quick On The Draw" على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية جامية الحجاج بوكيت تنجي

Najmi Nadhira<sup>1</sup>, Fajriyani Arsyah<sup>2</sup>

UIN Sjech M.Dajmil Djambek Bukittinggi, Bukittinggi, Indonesia<sup>12</sup>

[najminadhira87@gmail.com](mailto:najminadhira87@gmail.com)<sup>1</sup>, [fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id](mailto:fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id)<sup>2</sup>

### Abstract

*The effect of using the "Quick On The Draw" method on the results of teaching the Arabic language in the Jam'iyatul Hujjaj National Intermediate School, Bukittinggi. The problem in this research is that it is teaching the Arabic language in the eighth grade at the Jam'iyatul Hujjaj National Intermediate School, Bukittinggi. Teachers did not use a diverse method and students' learning results in Arabic writing skills are still low. The objectives of the research are to determine the effect of using the "Quick On The Draw" method on the results of teaching the Arabic language, especially in the writing skill of eighth-grade students at the Jam'iyatul Hujjaj National Intermediate School, Bukittinggi. As for the research methodology, the researcher uses quantitative research in an experimental type. The number of the research population is all students in the Jam'iyatul Hujjaj National Intermediate School, Bukittinggi. In the eighth semester, it consists of 14 students, and the researcher uses the one group pretest method. The method of analyzing data is using the program SPSS. The results of the research are that there is an effect of using the "Quick On The Draw" method on the results of teaching the Arabic language, especially in the writing skill of eighth grade students. The respondents in this research alone were 14 respondents and the value of sig. 14-1 = 13 and 0.05/2 exist; Ah 0.025. So it can be seen later in the t table that the value of the t table in columns df 13 and t is 0.025, which is 2.160. So the calculated t value is 10.61 and the t table is 2.160. For grades  $10.61 > 2.160$ , so that accepting the hectare and applying the Quick On The Draw method to itself affects the results of teaching Arabic.*

**Keywords:** "Quick On The Draw" method, results of teaching the Arabic language.

### ملخص البحث

تأثير استخدام طريقة "Quick On The Draw" على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية جامية الحجاج بوكيت تنجي. المشكلة في هذا البحث أنه تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية جامية الحجاج بوكيت تنجي. لم يستخدم المعلمون طريقة متنوعة ولا تزال نتائج تعليم الطلاب في مهارة الكتابة باللغة العربية منخفضة. أما أهداف البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة "Quick On The

"Draw" على نتائج تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة كتابة الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية جامية الحجاج بوكيت تنجي. وأما منهجية البحث هو تستخدم الباحثة بحثاً كمياً بنوع تجريبي. أما عدد مجتمع البحث جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الأهلية جامية الحجاج بوكيت تنجي. في الفصل الثامن يتكون من ١٤ طالبا وتستخدم الباحثة أسلوب اختبار العينات *Pra-eksperimen one group pretest*. و أما أسلوب تحليل البيانات هو باستخدام البرنامج SPSS. نتائج البحث هي توجد تأثير استخدام طريقة "Quick On The Draw" على نتائج تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة كتابة الطلاب الصف الثامن. كان المستجيبون في هذه البحث وحدها ١٤ مستجيبا وكانت قيمة  $sig = 1 - 13 = 0.000$  و  $0.000 / 2$  موجودة ؛ آه  $0.000$ . بحيث يمكن رؤيته لاحقا في الجدول  $t$  قيمة الجدول  $t$  في العمودين  $df 13$  و  $t 0.000$  وهو  $2.160$ . بحيث تكون قيمة  $t$  تحسب  $10.61$  و جدول  $t 2.160$ . للصفوف  $10.61$   $< 2.160$  بحيث يتم قبول الهكتار وتطبيق طريقة Quick On The Draw على نفسها يؤثر على نتائج تعليم العربية.

الكلمات المفتاحية: طريقة "Quick On The Draw"، نتائج تعليم اللغة العربية.

## مقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية. واستطاعت اللغة العربية أن تبقى، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك. حيث تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل، وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسير، وغير ذلك من ظواهر لغوية، يؤكد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الآن.<sup>١</sup>

اللغة العربية في إندونيسيا إذا رأينا أغراض استخدامها في المجتمع ويقال أن لغة أجنبية. بالنسبة للبيئة والمجتمع عموماً اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأن اللغة العربية ليست لغة اجتماعية عامة يمكن أن نراها في المدارس الإسلامية بشكل عام بدءاً من رياض الأطفال إلى الجامعة. اللغة العربية هي موقعها كلغة أجنبية بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. من أهم ما يمتاز به العربية أنها أوسع أخواتها السامية ثروة في أصول الكلمات والمفردات.<sup>٢</sup> ونعلم أن اللغة العربية تتكون من أربع مهارات هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وثلاثة عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتراكيب.<sup>٣</sup> في هذا اليوم تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن المشكلات، خاصة في تعليم المفردات.

اللغة العربية في الواقع لها مكانة مهمة في عالم التربية الإسلامية، وهي اللغة العربية بصفتها لغة الإسلام، حيث أن الوحي الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم

<sup>١</sup> نور الله كورت، ميران أحمد أبو، محمد سالم العتوم الهيجاء، 'اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)', *Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 6 (2015), 46.

<sup>٢</sup> يلفي دوي، خصائص العربية و أسرارها، (2009) *Ta'dib*, 12.1، ١٢، ١ (٢٠٠٩)، ص. ٩٣.

<sup>٣</sup> محمد عصام الدين، مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جبر وحلها" قسم تعليم اللغة العربية جامعة بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، ٢٠١٥، ص. ١.

باعتباره آخر وحي تم تجميعه في كتاب القرآن الكريم يستخدم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تلعب اللغة العربية أيضاً دوراً مهماً في العلوم.<sup>٤</sup>

واللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية وهي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. وبصرف النظر عن كونها لغة التعاليم الإسلامية، لعبت اللغة العربية أيضاً دوراً في دعم العلوم والتكنولوجيا، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية والدولية. منذ البداية، تم تزويد البشر بالمهارة اللغوية، وتستمر هذه القدرة في التغير والتطور وفقاً للمواقف والظروف المتغيرة المحيطة بالبشر. ومع ذلك، لا يمكن للمرء ببساطة التحدث بلغة بشكل جيد دون تعلمها، فاللغة هي تراث حي ومتنامي يجب تعلمه. لذلك، تجعل الحكومة برامج تعلم اللغة العربية موضوعاً مهماً في المؤسسات التعليمية التي تميز الإسلام والتعليم العام الآخر، أي من خلال دمج دروس اللغة العربية في المناهج التعليمية.<sup>٥</sup>

في المدرسة المتوسطة الأهلية جامية الحجاج بوكيت تنجي، يأتي معظم الطلاب، وخاصة طلاب الصف الثامن، من المدارس الابتدائية، ويأتي عدد قليل فقط من الطلاب من المدرسة الابتدائية، لذلك هناك عدد قليل جداً من الطلاب الذين لديهم خبرة في تعليم اللغة العربية. هذا بالتأكيد مؤثر جداً على أنشطة تعليم كتابة في المدرسة. وأنّ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية جامية الحجاج بوكيت تنجي. أنّ تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة كتابه لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية جامية الحجاج بوكيت تنجي، لديه العديد من العقبات أو المشاكل في الممارسة العملية. المشكلة أنّ تلاميذ الصف الثامن يجدون صعوبة في كتابة الحروف العربية إذا لم يقلدوا ويتواصلوا ويكتبوا الحروف العربية التي تكون في البداية والوسط والنهاية. وأيضاً يجد الطلاب صعوبة في الكتابة عندما يحكم المعلم على مادة يتم تدريسها، وذلك لأنّ الطالب العادي لم يتمكن من كتابة الحروف العربية بشكل صحيح وصحيح

<sup>٤</sup> Sirdama Yf Nmatla Lsvfla Blatl Qatklā Qrahm Qfqrṭ Blc Lzab Qliso Madxtsa<sup>٤</sup>, Yafif Ayyā and Gadang Basāmān,

<<https://doi.org/10.53866/ajirss.v1i3.172>>، <بيرغلا ناماسب غداغ ايّا فيتفي ة بمؤكحلا فيونائلا>، ١٣ (٢٠٢٢)، ١٠٤-١٢.

<sup>٥</sup> أّزهر أرشد، اللغة العربية وطرق تدريسها (cet. الثالث؛ يوجياكارتا: بوستاكا سيسوا، ٢٠١٠)،

بسبب عدم التعرف على الحروف العربيّة من قبل، ونقص الممارّسة والقدرة واستعدادهم لتعليم اللّغة العربيّة خاصّة في تعليم الكتابة بحيث يكون اهتمامهم باللّغة العربيّة معدوماً أيضاً. ومن ثمّ تصبح هذه مشكلة تعليم الكتابات باللّغة العربيّة. لا يزال أحد العوامل البارزة في عمليّة تعليم مهارة كتابه هو أنّ بعض الطّلاب لا يستطيعون كتابة اللّغة العربيّة بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللّغة العربيّة. ترجع هذه الصّعوبة إلى استخدام أساليب تعليم الرتيبة، ونقص التدريب في المهارة الكتابة.

### الدراسات السابقة

أمّا بالنسبة للبحث ذات الصلة بالبحث التي سيناقشها المؤلف منها:

١. نور أرديا وارييس بعنوان (٢٠٢١) "فعليّة طريقة تعليم *Quick On The Draw* التّعاوني على نوع السّحب (سرعة التفكير) على مخرجات تعليم لطلّاب أكيدا أكلاّك من الدّرجة الرّابعة مين سياباتو، منطقة تينامونج، بوليوالي مأنّدار ريجنسي". هدفت هذه الدّراسة إلى معرفة كيفيّة طريقة تعليم التّعاوني من النوع السّريع (التفكير السّريع) في مواد أكيدا أخلك، لتحديد مخرجات تعليم لدى أكيدا أخلك قبل وبعد طريقة تعليم التّعاوني من النوع السّريع على السّحب، ومعرفة ما إذا كان طريقة تعليم التّعاوني من النوع السّريع على السّحب (سرعة التفكير) فعالاً على مخرجات تعليم في أكيدا أخلك. طريقة البحث المستخدمة هي الطّريقة الكمية. وكانت نتيجة هذه الدّراسة أنّ طريقة تعليم التّعاوني *Quick On The Draw* (سرعة التفكير) في درس العقيدة الأخلاقيّة يسير على ما يرام، ثمّ تكون مخرجات تعليم العقيدة الأخلاقيّة لدى الطّلاب بعد استخدام طريقة تعليم التّعاوني *Quick On The Draw* أعلى من ذي قبل باستخدام طريقة تعليم التّعاوني *Quick On The Draw*. بحيث يكون استخدام

طريقة *Quick On The Draw* فعلا لنتائج تعليم لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية سياباتو، منطقة تينامبونغ، بوليوالي مأندار ريغيسي.<sup>6</sup>

٢. أحمد منوير (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير تطبيق طريقة تعليم *Quick On The Draw* على الرسم التعاوني على مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تسأوايا الحاج هنية ماروس". هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نتائج تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع من مدرسة تسناوية الحج. هنية قبل تطبيق طريقة تعليم التعاوني من النوع السريع على الرسم، لتحديد تأثير مخرجات تعليم اللغة العربية للصف السابع مدرسة تسناوية هج. هنية بعد تطبيق طريقة تعليم التعاوني *Quick On The Draw*، لمعرفة مدى تأثير طريقة تعليم التعاوني *Quick On The Draw* على مخرجات تعليم اللغة العربية للصف السابع مدرسة تسناوية الحاج هنية ماروس. هذا البحث عبارة عن بحث تصميم كمي قبل تجريبي مع نوع من تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة وهو تصميم بحث يستخدم مجموعة واحدة بدون مجموعة مقارنة. ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي.<sup>٧</sup>

٣. دينا أنيكا مريحاني (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير طريقة تعليم *Quick On The Draw* على الرسم على مخرجات تعليم الدراسات الاجتماعية" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير مخرجات تعليم الدراسات الاجتماعية بين الفصول التي تستخدم طريقة تعليم السريع على الرسم والفصول التي تستخدم طريقة تعليم المباشر لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية أوشو الدن سينغكاوانج، لمعرفة مدى تأثير طريقة تعليم السريع على الرسم على مخرجات تعليم الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب الدرجة الرابعة مدرسة ابتدائية أوشو الدن

<sup>6</sup> Scientific Approach and others, 'Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah*, 01.2 (2019), 45-52.

<sup>7</sup> Kelas Vii, Mts Hj, and Haniah Maros, 'JAEL : Journal of Arabic Education and Linguistic Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Type Quick on The Draw Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik'.

سينغكاوأنغ. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع طرق البحث التجريبية. كان تصميم البحث المستخدم تصميمًا تجريبيًا حقيقيًا مع شكل من أشكال مجموعة التحكم البعدية فقط. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادف واختيار IV A كفترة تجريبية والفترة IV B كفترة التحكم. يستخدم الفصل التجريبي طريقة تعليم السّريع على الرسم ويستخدم الفصل الضابط طريقة تعليم المباشر. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار من عينتين لتحديد الفرق بين الفئتين ثم استخدام صيغة حجم التأثير لمعرفة مدى تأثير طريقة تعليم المستخدم.<sup>8</sup>

### منهجية البحث

كان المجتمع في هذه الدراسة جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الأهلية جامية الحجاج بوكيت تنجي في الصف الثامن المكون من فصل واحد، يبلغ مجموعهم أربعة عشر طالبًا. استخدمت العينة في هذه الدراسة تقنية جمع العينة التي أخذت العدد الكامل وعدد العينات، وكانت العينة في هذه الدراسة هي الصف الثامن بأكمله.

هذا البحث هو بحث كمي. تهتم المنهجية التجريبية (eksperimen) بالنظر دائما إلى نتائج العلاج.<sup>9</sup> في هذه الدراسة، يستخدم الباحثون الأساليب التجريبية، وهي تغييرات معتمدة وخاضعة للرقابة لظروف محددة من الواقع أو الظواهر. تهدف الظروف الخاضعة للرقابة إلى إدخال المتغيرات التجريبية في الواقع والتكيف مع تأثير المتغيرات الأخرى. في حين أن شكل تصميم البحث هذا هو "تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار والبعدى (pre-test and post-test one group design)"، أي البحث باستخدام فئة تجريبية واحدة فقط دون فئة مقارنة أو فئة ضابطة.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> Siti Nurani3) Dina Anika Marhayani1), Mertika2) and 1), 'Pengaruh Model Pembelajaran Quick on the Draw Terhadap Hasil Belajar Ips', *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 7.1 (2022), 17-21  
<<https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JPDI/article/view/2492>>.

<sup>9</sup>

<sup>10</sup> ذوقان عبيدات وأصدقائة، *البحث العلمي*، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص: ٢٧٦

في هذه الدراسة تم استخدام طريقة تجريبية (eksperimen) لتحديد تأثير استخدام طريقة "Quick on the draw" على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية جامعة الحجاج بوكيت تنجي. التصميم المستخدم في (one group design) هو بحث تم إجراؤه على مجموعة بحثية واحدة، وهي المجموعة التجريبية (eksperimen) التي يتم إعطاؤها معاملة ما قبل الاختبار (pre-test) وما بعده (post-test).

### نتائج البحث و مناقشتها

#### أ. وصف البيانات الاختبار القبلي (Pretest)

الاختبار في شكل اختبار قبلي بحد ذاته هو اختبار يعطى لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية جامعة الحجاج بوكيت تنجي قبل تنفيذ طريقة Quick On The Draw. وصف البيانات على النحو هي:

#### الجدول ٤,١

#### وصف البيانات الاختبار القبلي

|                    | N  | Range | Min | Max | Sum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|-------|-----|-----|-----|-------|----------------|
| PRETEST            | ١٤ | ٢٥    | ٤٠  | ٦٥  | ٧٥٥ | ٥٣,٩٣ | ٩,٠٢٥          |
| Valid N (listwise) | ١٤ |       |     |     |     |       |                |

#### المصدر: بيانات SPSS المعالجة

من الجدول ٤,١ يمكن رؤية وصف بيانات الاختبار المسبق التي أجريت بمساعدة نظام SPSS. بعد الحصول على بيانات وصف الاختبار القبلي، ثم حساب تصنيف البيانات على بيانات الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها. يتم تصنيف البيانات نفسها بالصيغة التالية:

#### الجدول ٤,٢

#### صيغة تصنيف البيانات

|        |                            |
|--------|----------------------------|
| Rendah | $X < M - 1SD$              |
| Sedang | $M - 1SD \leq X < M + 1SD$ |
| Tinggi | $M + 1SD \leq X$           |

من صيغة تصنيف البيانات في الجدول ٤,٢ ، تتمثل الخطوة الأولى في تحديد قيم  $M - 1SD$  و

M + 1SD على النحو هي:

$$M - 1SD = 54 - 9 = 45$$

$$M + 1SD = 54 + 9 = 63$$

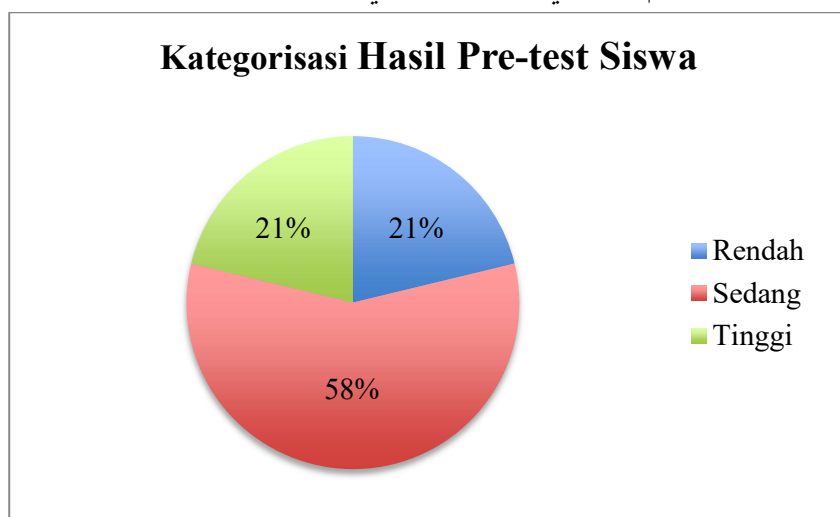
بعد الحصول على هذه القيم ، يمكن تصنيف بيانات الاختبار القبلي للخطوة التالية في هذه الدراسة على النحو هي:

### الجدول ٤,٣

#### تصنيف بيانات الاختبار القبلي

| Kategorisasi | Kriteria Acuan   | Frekuensi | Persentase |
|--------------|------------------|-----------|------------|
| Rendah       | $X < 45$         | 3         | 21%        |
| Sedang       | $45 \leq X < 63$ | 8         | 57%        |
| Tinggi       | $63 \leq X$      | 3         | 21%        |
| Jumlah       |                  | 14        | 100%       |

من الجدول ٤,٣ نفسه عند النظر إليه، من بين ١٤ مستجيبا خضعوا للاختبار القبلي في هذه الدراسة، تم تصنيف النتائج الإجمالية للاختبار القبلي لمتوسط نتائج الاختبار القبلي لطلابهم في الفئة المتوسطة بنسبة ٥٧٪. لمعرفة المزيد عن فهم الجدول ٤,٣، يتم تقديم الجدول التالي ٤,٣ في شكل رسم تخطيطي على النحو هي:



الشكل ٤,١ مخطط النسبة المئوية لتصنيف نتائج اختبار الطالب قبل تطبيق طريقة Quick On The Draw.

### ب. وصف بيانات الاختبار البعدي (Posttest)

بعد إجراء الاختبار في شكل اختبار قبلي تم إجراؤه قبل تطبيق طريقة *Quick On The Draw* في هذه الدراسة، سيتم تقديم وصف للبيانات من نتائج الاختبار البعدي للطالب حيث يتم إجراء الاختبار البعدي نفسه بعد تطبيق *Quick On The Draw* على طريقة السحب. وصف بيانات الاختبار البعدي في هذه الدراسة هو كما هي:

#### الجدول ٤,٤

##### وصف بيانات الاختبار البعدي

|                    | N  | Range | Min | Max | Sum  | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|-------|-----|-----|------|------|----------------|
| POSTEST            | ١٤ | ٢٦    | ٧٠  | ٩٥  | ١١٩٠ | ٨٥   | ٨,٧٧١          |
| Valid N (listwise) | ١٤ |       |     |     |      |      |                |

##### المصدر: بيانات SPSS المعالجة

من الجدول ٤,٤ يمكن رؤية وصف البيانات المحتملة التي أجريت بمساعدة نظام SPSS. بعد الحصول على بيانات الوصف اللاحق، ثم حساب تصنيف البيانات على البيانات اللاحقة التي تم الحصول عليها. يتم تصنيف البيانات نفسها بصيغة كما في الجدول ٤,٢ سابقا. تماما كما كان من قبل، من صيغة تصنيف البيانات في الجدول ٤,٢، فإن الخطوة الأولى هي تحديد قيم  $M - 1SD$  و  $M + 1SD$  على النحو التالي:

$$M - 1SD = 85 - 9 = 76$$

$$M + 1SD = 85 + 9 = 94$$

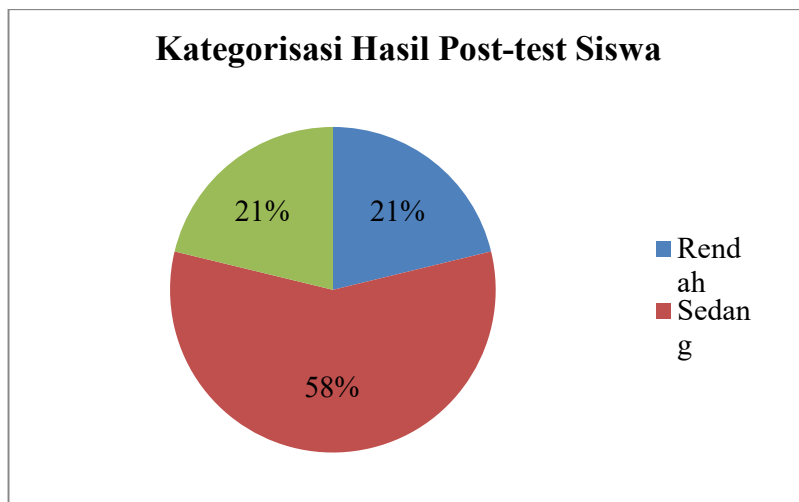
بعد الحصول على هذه القيمة، يمكن أن تكون الخطوة التالية هي تصنيف البيانات المحتملة في هذه الدراسة على النحو هي:

#### الجدول ٤,٥

##### تصنيف البيانات اللاحقة للاختبار

| Kategorisasi | Kriteria Acuan   | Frekuensi | Persentase |
|--------------|------------------|-----------|------------|
| Rendah       | $X < 76$         | ٣         | ٢١%        |
| Sedang       | $76 \leq X < 94$ | ٨         | ٥٧%        |
| Tinggi       | $94 \leq X$      | ٣         | ٢١%        |
| Jumlah       |                  | ١٤        | ١٠٠%       |

من الجدول ٤,٥ نفسه عند النظر إليه، من بين ١٤ مستجيباً أخذوا المنصب في هذه الدراسة، تم تصنيف النتائج الإجمالية على أنها فئة متوسطة بنسبة ٥٧٪. ولزيادة فهم الجدول ٤-٥، يعرض الجدول ٤-٥ التالي في شكل رسم بياني على النحو هي:



الشكل ٤,٢ مخطط النسبة المئوية لتصنيف نتائج اختبار الطالب بعد تطبيق طريقة Quick On The Draw.

### الخاتمة

خطوات تعليم طريقة Quick On The Draw : قم بإعداد مجموعة من الأسئلة، على سبيل المثال عشر. قسم الفصل إلى مجموعات من ثلاثة، إعطاء كل مجموعة من المواد المرجعية، عند كلمة "ابدأ"، "يركض" واحد من كل مجموعة إلى مكتب المعلم، ويأخذ السؤال الأول وفقاً للونه ويحضره مرة أخرى إلى المجموعة، باستخدام المادة المصدر، تبحث المجموعة عن الإجابات وتكتبها على أوراق منفصلة، يتم إحضار الجواب إلى معلمه من قبل الشخص الثاني، عندما يقوم أحد الطلاب "بتشغيل" الأعضاء الآخرين يقرأون ويفهمون، يتم إعلان المجموعة الأولى للإجابة على جميع الأسئلة فائزة، ثم يناقش المعلم جميع الأسئلة.

بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يتم استخدام تعليم اللغة العربية مع تطبيق طريقة السحب السريع كبديل في تقديم المواد التعليمية للطلاب بحيث تكون نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب أفضل في المستقبل. بالنسبة للطلاب، فإن تطبيق طريقة السحب السريع يمكن أن

يعزز حماس الطلاب للتعليم ويوفر جواً جديداً للطلاب، خاصة في تعليم اللغة العربية. بالنسبة للباحث القادم، كوسيلة لإضافة نظرة ثاقبة لأنّ هذا البحث لا يزال مقتصرًا على مخرجات تعليم الطلاب ومن المؤمل أنّ يكون هناك المزيد من الأبحاث التي تبحث في جوانب أخرى.

### قائمة المصادر والمراجع

أزهر أرشد، اللغة العربية وطرق تدريسها (cet). الثالث؛ يوجياكارتا: بوستاكا سيسوا ، (٢٠١٠) ، ص ٦-٧.

أزهر أرشد، اللغة العربية وطرق تدريسها، (cet). الثالث؛ يوجياكارتا: مكتبة الطلاب ، (٢٠١٠) ، ص. ١٩.

ذوقان عبيدات وأصدقائه، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص: ٢٧٦

نور الله كورت، ميران أحمد أبو، محمد سالم العتوم ال هيجاء، 'اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها. 46, 6 (2015), *Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* ,

محمد عصام الدين، مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها" قسم تعليم اللغة العربية جامعة بكلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، ٢٠١٥، ص.

Yaftif Ayyā and Gadang Basāmān: Yafif Ayyā and Gadang Basāmān. ١٠٤-١٢. <<https://doi.org/10.53866/ajirss.v1i3.172>>.

يلفي دوي، خصائص العربية و أسرارها، (2009) *Ta'dib*, 12.1 ، ١٢، ١ (٢٠٠٩) ، ص. ٩٣.

Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha (Riyadh: Darul Muslim, 1992), h. 156.

- Ahmad Fuad Mahmud ‘Ulyan, al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha, h. 190.
- Andi Ibrahim, Dkk, Metodologi Penelitian (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018
- Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.122
- Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010),h. 35 .
- Bambang Dwiloka dan Rati Riana, *Teknik Menulis Karya Ilmiah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hal. 60.
- Husein Umar ,<sup>11</sup>
- I Wayan Widana & Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*, (Lumajang: Klik Media, 2020), hlm. 2
- Nana Sudjana, Dasar-Dasar Belajar Mengajar (Cet. VII; Bandung: Sinar Baru, 2004), h.49
- Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2005), h. 5
- Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru, 1995), cet. III, hlm. 45-46.
- Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 56-57.
- Paul Ginnis. Trik dan Taktik Mengajar. (Jakarta : Indeks. 2008), h. 165
- Paul Ginnis. Trik dan Taktik Mengajar. (Jakarta : Indeks. 2008), h. 164
- Paul Ginnis. Trik dan Taktik Mengajar. (Jakarta : Indeks. 2008), h. 163
- Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Jogja : Pustaka Belajar, 2009), h. 44
- Rifqi Arief Permana & Diana Ikasari, Uji Normalitas Data Menggunakan Metode Empirical Distribution Function dengan memanfaatkan Matlab dan Minitab 19. *Seminar Nasional Riset dan Inovasi Teknologi*. 2023, hal 8
- Rineka Cipta, 2010), Hal. 3
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), h. 71
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Syaiful Bahri Djamarah Psikologi Belajar (Jakarta :Rineka Cipta 2002) ,142 .

---

<sup>11</sup> Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis, cet 11 (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hal.104

- Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Surabaya: PMN, 2011), h. 44.
- Tayor Yusuf dan Saiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), h. 188 .
- Tohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 98. Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 56-57 .
- Umar, Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis / Husein, No Title, cet 11 (Jakarta : Rajawali Pers, 2011, 2011)
- Amir Humaidi Pohan, 2021 :Penerapan Metode Pembelajaran Quick On The Draw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Muhammadiyah 03 Pekanbaru
- Approach, Scientific, Pada Tema, Hidup Rukun, D I Kelas, Jurnal Ilmiah, and Madrasah Ibtidaiyah, „Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah“, Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah, 01.2 (2019), 45–52
- Dina Anika Marhayani<sup>1)</sup>, Mertika<sup>2)</sup>, Siti Nurani<sup>3)</sup>, and 1), „Pengaruh Model Pembelajaran Quick on the draw Terhadap Hasil Belajar Ips“, JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia), 7.1 (2022), 17–21  
<<https://journal.stkip Singkawang.ac.id/index.php/JPDI/article/view/2492> <
- Hassan Suryono & Triana Rejeki Ningsih, Uji Persyaratan Analisis Statistik. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Vol. 8 No.2, 2007, hal. 188
- Muhammad Hasbi, dkk, „Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 3 ...“, Jurnal Pendidikan Tambusai, 6 (2022), 1643 <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/5048%0Ahttps://www.jptam.org/index.php/jptam/article/download/5048/4268>
- Pembelajaran E-learning Dan and others, Pengaruh Strategi, 2016, iii  
<<https://journal.walisongo.ac.id/index.php/wahana/article/viewFile/1148/915>>.
- Therapy, Cognitive, Van Gordon, Compassion Meditation, Ruffin Van Rullen, Nicholas E. Myers, Mark G. Stokes, and others.
- Vii, Kelas, Mts Hj, and Haniah Maros, „JAEL : Journal of Arabic Education and Linguistic Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Type Quick on the draw Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik “

Wayan Wendra, dkk., Pembahasan Hasil Penelitian dalam Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 3 No. 2, 2014. Hal. 413